

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) PER ALUNNI CON BES**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

Dati anagrafici

**Nome e Cognome**

**Luogo e data di nascita**

**Classe** **Sezione**

**Coordinatore di classe**

**Eventuali ripetenze** (anno scol. – scuola)

**Composizione nucleo familiare**

**Indirizzo**

**Telefono** Padre Madre

Individuazione della situazione di

BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

SERVIZIO SANITARIO

**Diagnosi: Area cognitiva:**

**Area affettiva e sociale:**

- a scuola: un piano didattico individualizzato e personalizzato con gli strumenti compensativi e dispensativi come previsto dal D.M. del 27/12/2012

- sostegno a casa nei compiti scolastici

- attività di gruppo

- percorso psicoterapeutico.

**Redatta da:**

**in data**

**Aggiornamenti diagnostici:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Documentazione presentata alla scuola**

**(Certificato allegato) in data**

**(Comunicazione della madre) in data**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Problematiche riscontrate dal consiglio di classe

*Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:*

Difficoltà di apprendimento in:

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano | Matematica |
|  |  |
| Storia | Scienze |
|  |  |
| Geografia | Altre discipline ……………………………………. |
|  |  |
| Lingua straniera (inglese, ..................) | Altre discipline ……………………………………. |
|  |  |

Metodo di lavoro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a | sì | a | volte | no |
|  |  |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | sì | a | volte | no |
|  |  |  |  |  |

Punti di forza dell’alunno

Discipline preferite:

Attività preferite:

Punti di forza nel gruppo classe

per le attività disciplinari:

Presenza di un compagno o un

gruppo di compagni di

riferimento

per le attività extrascolastiche:

Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A casa |  | costante |  | saltuario |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | A scuola |  | costante |  | saltuario |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Osservazione dell’alunno |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **MOTIVAZIONE** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Partecipazione al dialogo educativo |  Molto |  Adeguata |  Poco |  Non |
|  |  |  |  |  | Adeguata | Adeguata | adeguata |
|  |  | Consapevolezza delle proprie difficoltà |  Molto |  Adeguata |  Poco |  Non |
|  |  |  |  |  | Adeguata | Adeguata | adeguata |
|  |  | Consapevolezza dei propri punti di |  Molto |  Adeguata |  Poco |  Non |
|  |  | forza |  |  |
|  |  |  |  | Adeguata |  |  | Adeguata | adeguata |
|  |  | Autostima |  |  |  Molto |  Adeguata |  Poco |  Non |
|  |  |  |  |  | Adeguata | Adeguata | adeguata |

Altro:

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

**ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Regolarità frequenza scolastica |  Molto |  Adeguata |  |  | Poco |  Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata | adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole |  Molto |  Adeguata |  |  | Poco |  Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata | adeguata |
| Rispetto degli impegni |  Molto |  Adeguata |  |  | Poco |  Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata | adeguata |
| Accettazione consapevole degli |  Molto |  Adeguata |  |  | Poco |  Non |
| strumenti compensativi e delle misure |  |
| dispensative |  | Adeguata |  |  | Adeguata | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  Molto |  Adeguata |  |  | Poco |  Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata | adeguata |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace |  |  |  | Da potenziare |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi |  | Efficace |  |  |  | Da potenziare |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza strumenti informatici |  |  |  |  |  |  |  |
| (computer, correttore ortografico, | Efficace |  |  | Da potenziare |
| software …) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione |  | Efficace |  |  |  | Da potenziare |
| (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |

Altro:

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**















Pronuncia difficoltosa

Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura

Difficoltà acquisizione nuovo lessico

Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

Altro: …………………………………………………………………………………

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O**

**DALL’ALUNNO/STUDENTE**

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…)

|  |
| --- |
| **Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio** |
| **Sfera** **Relazionale/Comportamentale** |  |  | **Sfera Emozionale** **Somatica** | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  | Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  | Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |
| Tradisce regole condivise |  | **Sfera Sociale** |  |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | Ha una frequenza irregolare |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  | Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  | Non è collaborativo |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
|  |  | Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi,..) |  |
| **Sfera dello sviluppo** |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |  |  |
| Parla in continuazione |  | **Il problema è stato segnalato da:** | Famiglia  |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  | Dirigente Scolastico/Docenti |  |
| Balbetta/Tic |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  | ASL/Strutture Sanitarie |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  | Servizio famiglia e Minori |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  | Funzioni Strumentali |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  | **Il problema è stato segnalato a:** | Famiglia  |  |
| Ha difficoltà logiche |  | Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico) |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  | Dirigente Scolastico |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Servizio Famiglia e Minori |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  | **Si ritiene opportuno avvalersi di:** |  |  |
| **Sfera Emozionale Somatica** |  |  | Interventi personalizzati |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  | Laboratori |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  | Sportello pedagogico/psicologico |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  | Assistenza domiciliare e/o post-scuola |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  | Attività extrascolastiche |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  | ALTRO: |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;

 calcolatrice;

 computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner (a discrezione dei docenti e a seconda delle necessità);

 risorse audio (cassette registrate, libri digitali, …);

 software didattici free;

 tavola pitagorica;

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

 dalla lettura ad alta voce;

 dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

 dal copiare dalla lavagna;

 dalla dettatura di testi/o appunti;

 da un eccessivo carico di compiti;

 dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

**FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

Si concordano:

 interrogazioni programmate;

 compensazione con prove orali di compiti scritti;

 uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;

 valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;

 programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;

 prove informatizzate;

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ITALIANO |  |
|  |  |  |  |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|  |  |  |
|  |
| programma di classe | adattamento competenze/contenuti | testi adattati | differenziate |
| programma semplificato per il | differenziazione interventi didattici | glossari disciplinari | prove V/F, scelte multiple, |
| raggiungimento di obiettivi | affiancamento/guida nell’attività | tabelle della memoria | completamento |
| minimi |  |
| comune | tabella dei caratteri | programmate |
|  |
| altro………………………………………. |  |  |
| attività di piccolo gruppo e/o | tabella forme verbali | graduate |
|  |
|  | laboratoriali |  |
|  | tabella analisi grammaticale | tempi di verifica più lunghi |
|  |  |
|  | tutoraggio |  |
|  |  | l'uso di mediatori didattici durante |
|  |  |
|  | altro……………………..………………………. | le verifiche (mappe - schemi - |
|  | mappe |
|  |  | immagini) |
|  |  | software didattici |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi | eventuale testo della verifica |
|  | dizionari elettronici |
|  | scritta in formato digitale e/o |
|  | extratestuali per lo studio (titolo, |
|  |  |
|  | traduttore digitale |  |
|  | paragrafi, immagini, didascalie, …) |
|  | Offrire anticipatamente schemi | consegne tradotte |  |
|  |  |  |
|  | grafici relativi all’argomento di | altro……………………………… |
|  |  |
|  | studio, per orientare l’alunno nella |  |
|  |  |  |
|  | discriminazione delle informazioni |  | riduzione/selezione della quantità |
|  | essenziali. |  | di esercizi nelle verifiche scritte |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito |  | prove orali in compensazione alle |
|  | in “sotto obiettivi” |  | prove scritte |
|  | Sollecitare collegamenti fra le |  | altro……………………………………… |
|  | nuove informazioni e quelle già |  |  |
|  | acquisite |  |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni |  |  |
|  | e collegamenti tra le conoscenze e |  |  |
|  | le discipline. |  |  |
|  | Sviluppare processi di |  |  |
|  | autovalutazione e autocontrollo |  |  |
|  | delle strategie di apprendimento |  |  |
|  | negli alunni. |  |  |
|  | altro …………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

MATEMATICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|  |  |  |
|  |
| programma di classe | adattamento competenze/contenuti |  | differenziate |
| programma semplificato per il | differenziazione interventi didattici |  | prove V/F, scelte multiple, |
| raggiungimento di obiettivi | affiancamento/guida nell’attività |  | completamento |
| minimi |  |
| comune |  uso di materiali differenziati | programmate |
|  |
| altro………………………………………. |  |  |
| attività di piccolo gruppo e/o | tabelle delle formule o delle | graduate |
|  |
|  | laboratoriali |  |
|  | misure | tempi di verifica più lunghi |
|  |  |
|  |  | computer | l'uso di mediatori didattici |
|  |  |
|  | altro……………………..………………………. | tabella fasi svolgimento problema | durante le verifiche (mappe - |
|  |  | schemi - immagini) |
|  |  | calcolatrice |
|  |  | eventuale testo della verifica |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi |  |
|  | scritta in formato digitale e/o |
|  | extratestuali per lo studio (titolo, |
|  | mappe |
|  | stampato maiuscolo |
|  | paragrafi, immagini, didascalie, …) |
|  |  |
|  | altro……………………… |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi | lettura del testo della verifica |
|  |  |
|  |  | scritta da parte dell'insegnante o |
|  | grafici relativi all’argomento di |  |
|  |  | tutor |
|  | studio, per orientare l’alunno nella |  |
|  |  |  |
|  | discriminazione delle informazioni |  | riduzione/selezione della |
|  | essenziali. |  | quantità di esercizi nelle |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito |  | verifiche scritte |
|  |  |  |
|  | in “sotto obiettivi” |  | prove orali in compensazione alle |
|  | Sollecitare collegamenti fra le |  | prove scritte |
|  |  |  |
|  | nuove informazioni e quelle già |  | altro……………………………………… |
|  | acquisite |  |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni |  |  |
|  | e collegamenti tra le conoscenze e |  |  |
|  | le discipline. |  |  |
|  | Sviluppare processi di |  |  |
|  | autovalutazione e autocontrollo |  |  |
|  | delle strategie di apprendimento |  |  |
|  | negli alunni. |  |  |
|  | altro …………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  STORIA |  GEOGRAFIA | SCIENZE |
|  |  |  |  |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|  |  |  |
|  |
| programma di classe | adattamento competenze/contenuti | uso di materiali differenziati per | differenziate |
| programma semplificato per il | differenziazione interventi didattici | fissare graficamente informazioni | prove V/F, scelte multiple, |
| raggiungimento di obiettivi | affiancamento/guida nell’attività | specifiche | completamento |
|  |
| minimi | sintesi, schemi, mappe per lo |  |
| comune | programmate |
|  | studio |
| altro………………………………………. | attività di piccolo gruppo e/o | graduate |
|  |
|  | cartine geografiche e storiche |
|  | laboratoriali | tempi di verifica più lunghi |
|  |  |
|  |  | Computer (enciclopedia |
|  | tutoraggio | uso di mediatori didattici durante |
|  | informatica multimediale, siti e |
|  |  |
|  | altro……………………..………………………. | le verifiche (mappe - schemi - |
|  | SW didattici) |
|  |  | immagini) |
|  |  | testi scolastici con allegati CD |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi | eventuale testo della verifica |
|  | ROM |
|  | scritta in formato digitale e/o |
|  | extratestuali per lo studio (titolo, |
|  | glossari disciplinari |
|  | stampato maiuscolo |
|  | paragrafi, immagini, didascalie, …) |
|  |  |
|  | altro………………………………… |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | grafici relativi all’argomento di |  |
|  |  |  |
|  | studio, per orientare l’alunno nella |  |
|  |  |  |
|  | discriminazione delle informazioni |  | riduzione/selezione della |
|  | essenziali. |  | quantità di esercizi nelle |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito |  | verifiche scritte |
|  |  |  |
|  | in “sotto obiettivi” |  | prove orali in compensazione alle |
|  | Sollecitare collegamenti fra le |  | prove scritte |
|  |  |  |
|  | nuove informazioni e quelle già |  | altro……………………………………… |
|  | acquisite |  |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni |  |  |
|  | e collegamenti tra le conoscenze e |  |  |
|  | le discipline. |  |  |
|  | Sviluppare processi di |  |  |
|  | autovalutazione e autocontrollo |  |  |
|  | delle strategie di apprendimento |  |  |
|  | negli alunni. |  |  |
|  | altro …………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | INGLESE |  |
|  |  |  |  |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|  |  |  |
|  |
|  | adattamento competenze/contenuti | uso di materiali differenziati |  |
| Programma semplificato per il | differenziazione interventi didattici | sintesi, schemi, mappe per lo | prove V/F, scelte multiple, |
| raggiungimento di obiettivi |  | studio | completamento |
| minimi. |  |  |
|  | computer | programmate |
|  |
|  | attività di piccolo gruppo e/o | testi scolastici con allegati CD | graduate |
|  |
|  | laboratoriali | ROM | tempi di verifica più lunghi |
|  |  |  |
|  |  | glossari disciplinari | uso di mediatori didattici durante |
|  |  |  |
|  |  |  | le verifiche (mappe - schemi - |
|  |  |  | immagini) |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi |  |  |
|  |  |  |
|  | su software relativi all’argomento di |  |  |
|  | studio, per orientare l’alunno nella |  |  |
|  | discriminazione delle informazioni |  |  |
|  | essenziali. |  | riduzione/selezione della |
|  |  |  |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito |  | quantità di esercizi nelle |
|  | in “sotto obiettivi” |  | verifiche scritte |
|  | Sollecitare collegamenti fra le |  | prove orali in compensazione alle |
|  | nuove informazioni e quelle già |  | prove scritte |
|  | acquisite |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Sviluppare processi di |  |  |
|  | autovalutazione e autocontrollo |  |  |
|  | delle strategie di apprendimento |  |  |
|  | negli alunni. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | STORIA DELL’ARTE  |  |
|  |  |  |  |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|  |  |  |
|  |
|  | adattamento competenze/contenuti | uso di materiali differenziati |  |
| Programma semplificato per il | differenziazione interventi didattici | sintesi, schemi, mappe per lo | prove V/F, scelte multiple, |
| raggiungimento di obiettivi |  | studio | completamento |
| minimi. |  |  |
|  | computer | programmate |
|  |
|  | attività di piccolo gruppo e/o | testi scolastici con allegati CD | graduate |
|  |
|  | laboratoriali | ROM | tempi di verifica più lunghi |
|  |  |  |
|  |  | glossari disciplinari | uso di mediatori didattici durante |
|  |  |  |
|  |  |  | le verifiche (mappe - schemi - |
|  |  |  | immagini) |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi |  |  |
|  |  |  |
|  | su software relativi all’argomento di |  |  |
|  | studio, per orientare l’alunno nella |  |  |
|  | discriminazione delle informazioni |  |  |
|  | essenziali. |  | riduzione/selezione della |
|  |  |  |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito |  | quantità di esercizi nelle |
|  | in “sotto obiettivi” |  | verifiche scritte |
|  | Sollecitare collegamenti fra le |  | prove orali in compensazione alle |
|  | nuove informazioni e quelle già |  | prove scritte |
|  | acquisite |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Sviluppare processi di |  |  |
|  | autovalutazione e autocontrollo |  |  |
|  | delle strategie di apprendimento |  |  |
|  | negli alunni. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LICEO SCIENTIFICO “A. GATTO”****AGROPOLI****Anno Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES*** **VERBALE CONSIGLIO DELLA CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_ IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………………………..****DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA** Il sottoscritto…………………………………………………… in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione del percorso formativo del proprio figlio/a …………………………………………………..per l’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal suindicato PDP.** Data……………………….. Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES**

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l’allievo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | è seguito da familiari |  |  |  |  | utilizza strumenti compensativi |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |  |  |  | altro …………………………………………………………………………………………………… |

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

 appunti scritti al pc

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro ……………………………………………………...

Attività scolastiche individualizzate programmate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento |  attività di carattere culturale, formativo, socializzante …………………….. |
|  | attività di laboratorio |  |
|  altro …………………………………………………………………………………………………….. |
|  | attività a piccoli gruppi |

 **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (** SOTTOSCRITTORI DEL PDP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** |  **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

AGROPOLI, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma dei genitori Il Dirigente Scolastico

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_